

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЯРКИЙ ПУТЬ"**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Окружающий мир. (7-11 лет)»

Возраст учащихся – 7-11 лет
Полный срок обучения – 4 года

г. Чехов

2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по модульному принципу с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 4 года. Срок реализации каждого курса– 9 месяцев. Преподаваемый материал постепенно совершенствуется новыми элементами. Академический час равен 40 минутам.

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий:

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий.

Основные виды учебной деятельности:

- наблюдение сезонных изменений в природе;
- характеристика признаков времен года, сезонных изменений в природе;
- чтение и пересказ текстов о природе;
- различение природных объектов и изделий (искусственные предметы), характеристика их отличительных свойств.
- группировка объектов живой или неживой природы по отличительным признакам;
- объяснение и обсуждение правил поведения в различных ситуациях;
- моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;
- рассказ о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий);
- работа с иллюстративным материалом;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- дать представление о доступных способах изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, эксперимент и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, осуществлять эстетическое воспитание.

Решению поставленных задач способствует особое **структурирование содержания**, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Во 2 классе эти взаимосвязи даны в самом общем виде, перед ребёнком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времён и до наших дней. На первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание программы курса «Окружающий мир» выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Обучение и развитие: экспериментально-педагогическое исследование/ под редакцией Л.В. Занкова. М.: Педагогика, 1975. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей. Таким образом, постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей. Предметами осмысления учеников

становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования.

Взаимосвязь теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в содержании следующих линий:

- 1) история открытия и познания природы земли;
- 2) развитие человека и человеческого общества;
- 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных **форм** (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех **результатов** в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Большие возможности открывает предмет «Окружающий мир» для формирования ИКТ- компетенций обучающихся начальных классов. Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ Фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.
- ✓ Планировать и осуществлять несложные наблюдения, собирать числовые данные, провести опыты с помощью инструментов ИКТ.
- ✓ Осуществлять поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.
- ✓ Создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях.
- ✓ Использовать компьютер при работе с картой (планом территории, лентой времени).
- ✓ Добавление ссылки в тексты и графические объекты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного	- ориентация на принятие образца «хорошего ученика».	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на

- представление о причинах успеха к учебному материалу. - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций. - знание основных моральных норм поведения.	отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе. - интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. - понимание причин успеха в учебе. - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности. - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. - представление о своей гражданской идентичности в формирование осознания «Я» как гражданина России. - представление о своей этнической принадлежности.	- интерес к познанию окружающего мира. - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. - осознание своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц. - ориентация в поведение на принятые моральные нормы. - сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам. - понимание чувств одноклассников, учителей,	содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способами решения новой задачи. - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. Ч. На самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства соперничества и гордости за свою Родину, народ и историю. -осознание смысла и нравственного содержания
--	--	---	--

		мотивов поступков исторических лиц. - принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	собственных поступков и поступков других людей. - основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки. - этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им. - принятие установки на здоровый образ жизни. - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
- <i>внутринней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> - <i>первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных</i>	- <i>интереса к познанию окружающего мира.</i> - <i>ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</i>	- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов.</i>	- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</i>

критериев успешности учебной деятельности. - представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России. - представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.	- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. - чувства сопричастности гордости за свою Родину и народ. - ориентация в поведении на принятые нормы. - понимание чувств одноклассников, учителей. - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи. - способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. - реализация основ гражданской идентичности в поступках. - следования в поведении моральных нормам и этическим требованиям. - установки на здоровый образ жизни. - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей сопереживания им.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. - адекватного понимания причин успешности\ неуспешности учебной деятельности. - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,
--	--	---	---

			<i>выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i>			
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	- принимать и сохранять учебную задачу. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. = принимать роль в учебном сотрудничестве. - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	- принимать и сохранять учебную задачу. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
<i>Обучающийся получит возможности научиться:</i>			

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя	- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом. - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебных задач, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях. - преобразовать практическую задачу в познавательную. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.	- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. - осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей. - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям). - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	- строить сообщения в устной форме. - находить в тексте ответ на заданный вопрос. - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. - смысловому восприятию познавательного текста. - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). - осуществлять синтез как составление целого из частей. - проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - обобщать (выделять класс объектов как по заданному	- изданиях, рекомендуемых учителем. - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире. - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. - строить не большие сообщения в устной и письменной форме. - находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. - умения смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствие с учебной задачей. - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. - осуществлять синтез как составление целого из частей. - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям	- энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т. Ч. Контролируемом пространстве Интернета. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т. Ч. При возможности с помощью инструментов ИКТ. - использовать знаково-символические средства, в т. Ч. Овладеет действием моделирования. - строить сообщения в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных заданий. - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты. - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. - осуществлять синтез как составление целого из частей. - проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.
---	---	--	--

	признаку, так и самостоятельно). - подводить анализируемые объекты (явления) под понятием разного уровня обобщения (природа-сделанное человеком, природа живая-неживая, группы растений, группы животных). - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	(критериям) при указание и без указания количества групп. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. - понимать структуру построения рассуждений как связи простых суждений об объекте (явлений). -Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). - подводить анализируемые объекты (явления) под понятием разного уровня обобщения (природа, природа живая-неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных). - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений. - строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связи в изучаемом круге явлений. - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения существенной связи. - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие разного уровня обобщения (например, мир-государство-Россия- республика, область(край) – город(село)) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. - устанавливать аналогии.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. - подводить анализируемые объекты под понятием	- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, или медиаресурсах, рекомендуемых учителем. - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствие с учебной задачей.	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствие с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа – ресурсов.	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек сети Интернета - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения.). - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире. - проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).	- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданию учителя. - строить сообщения в устной и письменной форме. - находить разнообразные способы решения учебной задачи. - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям). - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).	- осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме. - выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий. - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. - осуществлять сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям). - строить рассуждение, включая установление причин - следственных связей. - произвольно и осознано владеть общими приемами решения учебных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся:			
- принимать участие в работе парами и группами. - допускать существование различных точек зрения.	- выбирать адекватные речевые средства в диалоги с учителем, одноклассниками. - воспринимать другое мнение и позицию. - формулировать собственное мнение и позицию. - уметь договариваться, приходить к общему решению (во	- строить сообщение в соответствии с учебной задачей. - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - учитывать другое мнение и позицию.	- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации используя, в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- договариваться, приходить к общему решению. -использовать в общение правила вежливости.	фронтальной деятельности под руководством учителя). - строить понятные для партнера высказывания. - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). - контролировать действия партнера. - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общение и взаимодействие. - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - формулировать собственное мнение и позицию. - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновение интересов. - задавать вопросы. - контролировать действия партнера. - использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
<i>Обучающийся получит возможность научиться :</i>			
- принимать другое мнение и позицию. - формулировать собственное мнение и позицию.	- строить монологическое высказывание. - ориентироваться на позицию партнера в общение и взаимодействие. - учитывать другое мнение и позицию.	-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), диалогической формой коммуникации, используя в том числе и возможности средства и	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. - учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию.

- строить понятные для партнера высказывания. - задавать вопросы. - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	-умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполнимых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам». - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. - навыкам взаимоконтроля.	инструменты ИКТ и дистанционного общения. - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. - использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению. - оказывать в сотрудничестве не обходимую помощь. - использовать речь для планирования своей деятельности.	- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиции все участников. - с учетом целей коммуникации достаточно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий. - задавать вопросы, не обходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Предметные результаты Человек и природа обучающийся научится:			

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры. - различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. - различать и называть узнавать растения, деревья, кустарники, травы. Приводить примеры. -использовать иллюстративный определитель растений и животных.	- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. - ориентировать на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам. - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. - измерять температуру воды, воздуха и своего тела. - различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значения для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять	- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязь в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных. - осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указание и без указания количества групп). - использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. - использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять место нахождения крупных природных объектов на физической карте России. - проводить наблюдение за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ). - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. - сравнивать изучаемые природные зона России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,	- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам. - использовать естественно – научные тексты (на бумажных (при возможности) на электронных носителях, в том числе Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы. - использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас, карта, в том числе (при возможности) и медиаресурсы. - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для
--	---	---	--

	причины круговорота воды в природе. - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, воздух, тепло, вода). - определять условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). - различать диких и домашних животных, животных разных групп (насекомые, рыбы, птички и звери). - приводить примеры представителей различных групп растений и животных. - правилом ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.	влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества. - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края. - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. - соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема. - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые. - фиксировать с помощью условных знаков основные признаки природы; составлять устную характеристику природы.	объяснения явлений или описания свойств объектов. - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный
--	--	---	---

			свет, воздух, вода, почва, растения, животные). - различать полезные ископаемые (не менее трех) понимать их значение в хозяйстве. - узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.
Обучающийся получит возможность научиться:			
- соблюдать правила экологического поведения в школе, быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде. - описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.	- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года. - показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения. - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов. - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия. - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов. - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств. - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать

		<i>задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>первую помощь при несложных несчастных случаях. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>
Человек и общество Обучающийся научится:			
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. - определять родственные связи в семье. - соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. -использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя. - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.	- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «Ленте времени»; пользоваться историческими картами. - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. Ч. С позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах. - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте Росси – Москву, свой регион и его главный город. - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете) находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и

			верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(семья, общество сверстников,этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представлены).
Обучающийся получит возможность научиться:			

-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	- использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.	- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; -оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый период; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;	- осознавать свою неразрывную связь разными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
--	---	--	---

		- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения её цели, адекватно оценивать собственное и поведение окружающих.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Обучающийся получит возможность узнать:			
		- о древнейшей истории человека, о первых государствах; - об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; - об истории и выдающихся людях родного края.	- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научно и культурной жизни страны в изучаемый период; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А.Гагарин, С.П.Королёв; - об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Модули по уровням	Количество часов	Формы промежуточного и итогового контроля
1.	1 год обучения	165	Проверочная работа
2.	2 год обучения	170	Проверочная работа
3.	3 год обучения	170	Проверочная работа
4.	4 год обучения	170	Проверочная работа
5.	ИТОГО:	675	

.1. Учебно-тематический план по модулям 1-4 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час в программе	1 класс 66ч	2 класс 68ч	3 класс 68ч	4 класс 68ч	Формы промежуточного и итогового контроля
1.	Окружающий мир: природа, общество, труд	7	7				Проверочная работа
	Практических работ	3	3				
2.	Природа	17	17				Проверочная работа
	Практических работ	2	2				
	Экскурсий	1	1				
3.	Планета Земля	10	10				Проверочная работа
4.	Становление человека	8	8				Проверочная работа
	Экскурсий	4	4				
5.	Кто такие «Мы»	24	24				Проверочная работа
	Экскурсий	3	3				
6.	Общий взгляд на Землю	5		5			

	Практических работ	3		3			
7.	Как изучают окружающий мир	9		9			Проверочная работа
	Практических работ	5		5			
8.	Космос и Земля	14		14			Проверочная работа
	Практических работ	6		6			
	Экскурсий	1		1			
	Наблюдения	4		4			
9.	Взаимодействие сил природы	22		22			Проверочная работа
	Практических работ	5		5			
	Экскурсий	2		2			
10.	Живая природа	18		18			Проверочная работа
	Практических работ	9		9			
	Экскурсий	3		3			
11.	Природные условия Земли	12			12		Проверочная работа
	Практических работ	4			4		
12.	Человек в далёком прошлом	9			9		Проверочная работа
	Практических работ	3			3		
	Экскурсий	3			3		
	Исследовательских работ	1			1		
13.	Земли восточных славян	22			22		Проверочная работа
	Практических работ	6			6		
	Экскурсий	3			3		
	Исследовательских работ	5			5		
14.	Московское государство	12			12		Проверочная работа
	Практических работ	8			8		
	Экскурсий	3			3		
15.	Путь от Руси к России	13			13		Проверочная работа

16.	Человек и окружающий мир	21				21	Проверочная работа
	Практических работ	9				11	
	Экскурсий	2				2	
	Исследовательских работ	3				3	
17.	Преобразования в России	10				10	Проверочная работа
	Практических работ	5				7	
	Экскурсий	4				4	
	Исследовательских работ	1				1	
18.	Мир человека в Новое время	27				27	Проверочная работа
	Практических работ	6				7	
	Экскурсий	5				5	
19.	Современная России	10				10	Проверочная работа
	Экскурсий	3				3	
20.	Краеведение						
	Исследовательских работ	1			1		
	Экскурсий	1			1		
		В течение всего периода обучения					

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата	
		Плано- вые сроки прохож- дения	Скоррек- тирован- ные сроки прохожде- ния
1	Где мы живем.		
2	Школа. <i>Урок-экскурсия.</i>		
3	Труд людей		
4	Безопасный маршрут от дома к школе (<i>практическая работа</i>).		
5	Что такое окружающий мир. <i>Урок- экскурсия.</i>		
6	Природа и ее изменчивость.		
7	Природа – первый учебник человека.		
8	Вселенная, или Космос. <i>Урок – путешествие.</i>		
9	Земля - планета Солнечной системы.		
10	Значение воды на Земле.		
11	Значение воздуха на Земле.		
12	Разнообразие природы Земли.		
13	Знакомство с природой родного края. <i>Урок- путешествие.</i>		
14	Неживая и живая природа.		
15	Живая природа. <i>Урок-экскурсия.</i>		
16	Царства живой природы.		
17	Растения. Строение растений.		
18	Разнообразие растений по внешней форме.		
19	Зависимость растений от природных условий. Растение и человек.		
20	Животные.		
21	Разнообразие растений и животных.		
22	Природа и человек.		
23	Труд человека		
24	Красота природы.		
25	Проверь себя (проверочная работа по теме «Окружающий мир: природа, общество, труд).		
26	Модели и изображения Земли. Глобус и карта (<i>практическая работа</i>).		
27	Азбука географии (<i>практическая работа</i>).		
28	Тепловые пояса Земли.		
29	Облик Земли меняется.		
30	Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли.		

31	Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли.		
32	Ориентирование в пространстве и времени.		
33	Как открывали новые земли.		
34	Появление и развитие жизни на Земле.		
35	Древние и современные растения и животные		
36	Древние и современные растения и животные		
37	Древняя и современная природа Земли.		
38	Растительноядные и хищные животные на Земле.		
39	Растительноядный предок человека.		
40	Человек охотник и кочевник.		
41	Человек прямоходящий.		
42	Жизнь родом и племенем.		
43	Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных.		
44	Земля рассказывает о себе.		
45	Мы – часть окружающего мира		
46	Проверь себя (проверочная работа по теме «Планета Земля»).		
47	Семья. Различие людей по возрасту и внешнему виду.		
48	Семья. Родословная		
49	Жизнь людей в разных природных условиях.		
50	Жизнь людей в разных природных условиях.		
51	Люди живут в разных странах (<i>практическая работа</i>).		
52	Обычаи разных народов		
53	Люди живут в разное время суток.		
54	Люди разных профессий		
55	Воздействие человека на окружающую среду		
56	Российская Федерация – страна, в которой мы живем.		
57	Народы родного края.		
58	Транспорт и связь. Правила дорожного движения.		
59	Промежуточная аттестация		
60	Богатства Российской Федерации.		
61	Как жили наши предки.		
62	История родного края (<i>экскурсия в краеведческий музей</i>)		
63	Жизнь современного человека.		
64	Законы современной жизни.		
65	Законы современной жизни.		
66	Можно ли выжить одному		
	Итого: 66 часов		

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ заня- тия п/п	Тема занятия	Дата	
		Плано- вые сроки прохож- дения	Скоррек- тирован- ные сроки прохожде- ния
1	Наша Родина – Россия.		
2	Настоящее и прошлое Земли.		
3	Россия – родина космонавтики.		
4	Материки и океаны (<i>практическая работа</i>)		
5	Северный Ледовитый океан.		
6	Органы чувств: зрение и слух.		
7	Органы чувств: обоняние, вкус, осязание (<i>практическая работа</i>)		
8	Наблюдения рассуждения, выводы.		
9	Инструменты и приборы (<i>практическая работа</i>)		
10	Книги и другие источники информации (<i>экскурсия в библиотеку</i>)		
11	Тела и вещества.		
12	Свойства газообразных веществ.		
13	Свойства жидких и твердых веществ (<i>практическая работа</i>)		
14	Наука экология. Проверочная работа по теме раздела.		
15	Звезда – Солнце.		
16	Планеты Солнечной системы.		
17	Звезды и созвездия.		
18	Луна – спутник Земли.		
19	Наблюдение за космическими телами.		
20	Наука о Земле.		
21	Горизонт.		
22	Строение Земли.		
23	Стороны горизонта.		
24	Ориентирование по компасу (<i>практическая работа</i>)		
25	Определение сторон горизонта по народным приметам.		
26	Глобус и географическая карта.		
27	Рельеф Земли. Ландшафт Земли		
28	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.		
29	Тепловые пояса Земли.		
30	Смена времен года.		

31	Солнце – властелин времен года.		
32	Особенности Земли как планеты.		
33	Энергия (тепло) Солнца.		
34	Внутренняя сила Земли.		
35	Значение и свойства воды (<i>практическая работа</i>)		
36	Три состояния воды		
37	Снег и лед.		
38	Жизнь животных и растений зимой.		
39	Вода – растворитель (<i>практическая работа</i>)		
40	Подземные воды Земли.		
41	Источники воды в нашей местности (<i>экскурсия к водоёму</i>)		
42	Атмосфера Земли: состав и значение воздуха.		
43	Свойства воздуха (<i>практическая работа</i>)		
44	Движение воздуха.		
45	Грозные ветры.		
46	Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок-обобщение)		
47	Круговорот воды в природе.		
48	Загрязнение вод человеком.		
49	Вода, ветер и рельеф.		
50	Человек и неживая природа. Проверочная работа по теме раздела.		
51	Жизнь – уникальная особенность Земли.		
52	Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники.		
53	Хвойные и цветковые растения.		
54	Дикорастущие и культурные растения.		
55	Условия для прорастания и роста растений (<i>практическая работа</i>)		
56	Растения которые мы едим.		
57	Растения – путешественники.		
58	Грибы: съедобные и ядовитые.		
59	Значение растений и животных на Земле.		
60	Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.		
61	Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.		
62	Группы животных: птицы и млекопитающие.		
63	Особенности размножения разных животных.		
64	Животные и среда их обитания. Питание животных.		
65	Промежуточная аттестация		

66	Дикие и домашние животные (<i>экскурсия в музей, краеведческий зал</i>)		
67	Бактерии: невидимые организмы.		
68	Гигиена – наука о чистоте и здоровье.		
	Итого: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№ занятия п/п	Тема занятия	Дата	
		Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Приглашение к путешествию.		
2	Карты (практическая работа)		
3	Что такое погода (практическая работа)		
4	Народные приметы погоды.		
5	Климат.		
6	Представление о климатических поясах.		
7	Почва. Состав почвы (практическая работа)		
8	Образование почв. Плодородие.		
9	Защита почв (практическая работа)		
10	Природные зоны суши Земли.		
11	Проверочная работа по теме «Природные условия Земли».		
12	Где зародилось человечество (практическая работа)		
13	Климат и природные зоны Африки.		
14	Климат и природные зоны Африки (продолжение).		
15	Родина человечества. Как появился человек.		
16	Жизнь древних людей.		
17	Самые древние государства.		
18	Лента времени. Материки и части света (практическая работа)		
19	Расширение знаний о мире.		
20	Первые шаги в изучении природы.		
21	Духовная жизнь древнего человека.		
22	Географическое положение Европы (практическая работа)		
23	Первые люди на нашей Земле.		
24	Восточно-Европейская равнина (практическая работа)		
25	Степи. Растительный мир.		

26	Степи. Животный мир.		
27	Проверочная работа по теме «Степь». Люди в степи.		
28	Лесостепь.		
29	Лесная зона.		
30	Сезонные изменения в лесу.		
31	Проверочная работа по итогам 1 полугодия.		
32	Сезонные изменения в лесу (экскурсия в природу)		
33	Как жили наши далекие предки.		
34	Расселение славян. «Путь из варяг в греки»		
35	Обожествление природы.		
36	Родной край в далеком прошлом (экскурсия в краеведческий музей)		
37	Первые русские князья (практическая работа)		
38	Принятие Русью христианства.		
39	Расцвет Древнерусского государства		
40	Древнерусская культура (практическая работа)		
41	Ослабление Древнерусского государства.		
42	Ордынское нашествие.		
43	Угроза с запада.		
44	Залесская земля.		
45	Что такое природное сообщество (экскурсия в природу)		
46	Законы лесной жизни (практическая работа)		
47	Природное сообщество луг.		
48	Природное сообщество озеро (практическая работа)		
49	Природное сообщество поле.		
50	Проверочная работа по теме «Природные сообщества». Возвышение Москвы.		
51	Куликовская битва.		
52	Стояние на реке Угре.		
53	Создание Московского государства.		
54	Грозный царь.		
55	Развитие русской культуры.		
56	Русские первопроходцы (практическая работа)		
57	Географическое положение Азии. Сибирь.		
58	Тайга.		
59	Природное сообщество болото.		
60	«Хождение за три моря».		
61	Смутное время. Спасители земли Русской.		
62	Расширение пределов страны (практическая работа)		
63	Природа тундры.		

64	Природа тундры		
65	Арктическая пустыня.		
66	<i>Промежуточная аттестация</i>		
67	Народы Сибири. Рудознатцы. Послы.		
68	Россия накануне реформ.		
	Итого: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения

№ заня- тия п/п	Тема занятия	Дата	
		Плано- вые сроки прохож- дения	Скоррек- тирован- ные сроки прохожде- ния
1	Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.		
2	Первопроходцы в науке. Техника и человек.		
3	Трудный путь становления медицины.		
4	Клетка – основа строения и роста живых организмов.		
5	Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни (<i>практическая работа</i>)		
6	Лекарственные растения (<i>практическая работа</i>)		
7	Средневековье.		
8	Осанка человека.		
9	Скелет человека.		
10	Скелет человека (продолжение). Оказание первой помощи при травмах.		
11	Мышцы тела.		
12	<i>Проверочная работа по теме «Организм человека»</i>		
13	Начало Нового времени. Расширение знаний о Земле.		
14	Кругосветное путешествие Магеллана.		
15	Природа Нового света.		
16	Развитие науки. Устройство Вселенной.		
17	Законы природы.		
18	Открытие невидимого мира.		
19	Победа над эпидемиями.		
20	Правила здорового образа жизни (<i>работа над проектом</i>)		
21	Особенности кожного покрова.		

22-23 .	Россия при Петре I. Строительство Санкт-Петербурга. Пётр I: царь и человек.		
24 .	Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный.		
25 .	Минералы.		
26	Кладовая недр Земли (<i>практическая работа</i>)		
27	Руды металлов и горючие полезные ископаемые.		
28 .	Добыча полезных ископаемых.		
29	Контрольная работа по итогам I полугодия.		
30	Русское военное искусство.		
31 .	План местности (<i>практическая работа</i>).		
32 .	Северные земли России.		
33 .	Открытие Австралии.		
34.	Открытие Антарктиды.		
35	Дальний Восток России.		
36	Природа гор.		
37.	Проверочная работа по теме «Разнообразие природы Земли». Расы человека.		
38	Развитие науки и техники в XIX–XX веках.		
39	Новые знания о человеке.		
40.	Нервная система.		
41	Кровь.		
42.	Путь крови в организме. Проверочная работа «Нервная и кровеносная система организма человека»		
43 .	Россия в начале XX века.		
44	Великая Отечественная война.		
45	Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне (<i>экскурсия в краеведческий музей</i>)		
46	Беларусь.		
47	Великобритания.		
48	Век научных открытий.		
49	Охрана природы.		
50	Органы дыхания человека.		
51	Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения (<i>практическая работа</i>)		
52	Сельское хозяйство. Животноводство.		
53	Сельское хозяйство. Растениеводство.		
54	Состав пищи.		
55	Органы пищеварения.		
56	Переработка пищи в организме. Правила здорового питания (<i>работа над проектом</i>)		

57	Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека. Проверочная работа по теме «Пищеварительная система человека»		
58	Человек и общество.		
59	Россия – наша Родина.		
60	Москва – столица России.		
61	Устройство государственной власти. Символы и праздники России.		
62	Родной край – часть России (экскурсия в краеведческий музей)		
63	Родной край – часть России (экскурсия в краеведческий музей)		
64	Народы России, их культура и традиции (презентации детских работ)		
65	Человек в современных условиях.		
66	Промежуточная аттестация.		
67	Нравственные нормы жизни.		
68	Духовное богатство человека.		
	Итого: 68 часов		

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого курса – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Обучение проводится по 2 часов в неделю.

Курс / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итоговая аттестация																																		

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Наглядные пособия:

- *-натуральные:* гербарии, коллекции минералов и горных пород, скелет человека,
- *изобразительные:*
 - муляжи плодов,
 - таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
 - физический глобус Земли, компас,
 - атлас для начальных классов;
 - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
 - *самодельные наглядные пособия.*

Интерактивные:

-электронное приложение к учебнику Н.Я. Дмитриевой, Н.А.Казакова «Окружающий мир» для 1,2,3,4классов;

- электронные учебники для 1-4 классов;

- готовые презентации к урокам

- обучающие диски с играми *«Хочу быть доктором. Первая помощь», «Моя страна Россия», «В мире животных», «География для малышей», «По дороге со Смешариками» (Школьный), «Маленький Астроном», «Страна здоровья» (Школьный)*

-диски с энциклопедиями: *«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Детская энциклопедия путешествий», БДЭ «История изобретений», «Мифы и легенды», «Самые опасные животные мира», «Динозавры», «Культура и традиции России», «Астрономия», «Планета Земля».*

-диски с видео *«Тайный мир животных», «Сам себе МЧС», «Вологда»*

-интерактивное учебное пособие по ОБЖ *(Школьный)*

-специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах *(Школьный)*

-мультимедийное приложение- *Презентации к урокам окружающего мира 3-4 класс*

-обучающие уроки- *Уроки Кирилла и Мефодия 1,2,3,4 класс (Окружающий мир)*

-интерактивные карты «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

Технические средства обучения:

- магнитная интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- DVD;
- магнитофон;
- графический планшет;
- принтер.

6.2. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Квалификация работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется педагогами дополнительного образования с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы и виды контроля

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие **формы**:

Текущая аттестация	- Устный опрос; - - сообщения; - -тесты; - -творческая работа; - практическая работа; - - диагностическая; - - проверочная работа
Итоговая аттестация	Контрольная работа, тестирование

Рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети с разным уровнем развития внимания, наблюдательности. Есть обучающиеся, которые уже умеют работать с различными источниками информации, делятся с одноклассниками результатом своего поиска в виде сообщений, проектов. В учебной программе предусмотрены практические, исследовательские и проектных работы. Обучающиеся, которые увлекаются олимпиадными заданиями, будут вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и к олимпиадам. Все обучающие класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Контроль образовательных результатов

Формы контроля

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных, проверочных, итоговых контрольных работах (в том числе комплексных).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил, участие в проектной деятельности.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают обучающиеся.

Каждый ученик должен усвоить определенную тему, выполнив определенный объем заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями практических проверочных, итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания практических (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачетом по изученной теме. Каждая тема у ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачета не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия.

Результаты своей работы обучающиеся видят постоянно в портфеле достижений (папка, в которую помещаются оригиналы или копии - бумажные, цифровые - выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку, балл, но и оценку - словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающиеся с целью итоговой оценки подготовки.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представлению;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические, творческие работы,

самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в его эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению;

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Внутренняя оценка

1. Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка *личностных результатов* учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть

таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий по программе «Система развивающего обучения Л. В. Занкова»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

- проектная деятельность (задания в учебниках окружающего мира);
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.
- Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей по программе «Система развивающего обучения Л. В. Занкова». Развороты «Проверь себя» в учебниках конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждой темы и каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД, как целеполагание, планирование, может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в учебниках и рабочих тетрадях по программе «Система развивающего обучения Л. В. Занкова» предусмотрены задания, направленные на исследовательскую работу и проектную деятельность учащихся. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы: предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения».

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфеля достижений учащегося становится очевидным, осуществляет ли ребенок УУД на определенном учебном материале или на разном. Использование учебного действия в

различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребенком в качестве универсального способа.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

- В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки- *портфеля достижений*.

-

Безотметочная система используется при оценивании предмета «Окружающий мир» в 1 классе. Учитель словесно оценивает знания и действия.

Итоговая контрольная работа или тестирование (проводится в конце первого полугодия и учебного года) включает основные темы учебного периода. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга. Результаты итоговой работы фиксируются учителем в классном журнале и в дневнике, включается в портфолио обучающихся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

Итоговая контрольная работа по окружающему миру (1 класс)

Фамилия, имя _____

1. В каждой группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы:

а) Ворона, гусеница, дуб, стол, ёж, комар _____

б) Дом, самолёт, книга, солнце, мяч _____

в) Звезда, гора, жук, камень, водопад _____

2. Соедини линией нарисованные объекты со словами в рамках.



растения



животные



сделано человеком



нарисованные объекты со словами



неживая природа

живая природа

4. Допиши предложения.

Я живу на планете _____.

Столица России – город _____.

Я живу в городе _____.

5. Соедини рисунки с соответствующими понятиями.



дерево



кустарник



Травянистое растение



6. Укажи стрелочками части растений.



7. Соедини линиями названия государственных праздников России с их датами.

- | | |
|------------|----------------------------|
| 23 февраля | Международный женский день |
| 8 марта | День Победы |
| 9 мая | День защитника Отечества |

2 год обучения
Тест по теме «Космос».

1. *Астрономия изучает:*

- а) живую природу,
- б) неживую природу,
- в) строение Вселенной.

2. *Солнце – это:*

- а) планета,
- б) искусственный спутник,
- в) звезда.

3. *В Солнечной системе насчитывается:*

- а) 7 планет,
- б) 9 планет,
- в) 8 планет.

4. *В какое время дня солнечные лучи несут больше тепла на Землю:*

- а) в полдень,
- б) вечером,
- в) утром.

5. *Смена дня и ночи происходит оттого, что:*

- а) Земля вращается вокруг Солнца,
- б) Земля вращается вокруг своей оси,
- в) По мановению волшебной палочки.

6. *Смена времён года происходит, потому что:*

- а) Земля вращается вокруг Солнца,
- б) Из-за повышения и понижения температуры,
- в) Земля вращается вокруг своей оси.

7. *Оборот вокруг своей оси Земля совершает за:*

- а) 12 часов,
- б) 24 часа,
- в) 36 часов.

8. Луна – это:

- а) планета,
- б) звезда,
- в) естественный спутник Земли.

9. Полярная звезда находится в созвездии:

- а) Малой Медведицы,
- б) Большой Медведицы,
- в) Гончих Псов.

10. Какую звезду можно увидеть днём?

- а) Полярную,
- б) Луну,
- в) Солнце.

Тест по теме «Планеты Солнечной системы»

1. Планеты Солнечной системы изучают:

- | | |
|---|---|
|  географы |  физики |
|  астрономы |  химики |

2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их:

- | | | |
|---|---|--|
|  7 |  9 |  11 |
|---|---|--|

3. Плутон – это:

-  самая большая планета Солнечной системы
-  самая маленькая планета Солнечной системы
-  планета, равная по величине планете Земля

4. Относительно солнца планеты расположены так:

-  Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер
-  Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран
-  Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон

5. Есть ли у Земли естественные спутники?

- | | | |
|--|---|---|
|  есть, один |  нет |  есть, два |
|--|---|---|

6. Какая планета названа в честь римского бога войны?

- | | |
|--|---|
|  Плутон |  Нептун |
|  Марс |  Сатурн |

Тест по теме «Планеты Солнечной системы»

1. Планеты Солнечной системы изучают:

- | | |
|---|---|
|  географы |  физики |
|  астрономы |  химики |

2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их:

- | | | |
|---|---|--|
|  7 |  9 |  11 |
|---|---|--|

3. Плутон – это:

-  самая большая планета Солнечной системы
-  самая маленькая планета Солнечной системы
-  планета, равная по величине планете Земля

4. Относительно солнца планеты расположены так:

-  Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер
-  Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран
-  Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон

5. Есть ли у Земли естественные спутники?

- | | | |
|--|---|---|
|  есть, один |  нет |  есть, два |
|--|---|---|

6. Какая планета названа в честь римского бога войны?

☼ Плутон
☼ Марс

☼ Нептун
☼ Сатурн

Тест по теме «Планеты Солнечной системы»

1. Планеты Солнечной системы изучают:

☼ географы
☼ астрономы

☼ физики
☼ химики

2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их:

☼ 7

☼ 9

☼ 11

3. Плутон – это:

☼ самая большая планета Солнечной системы
☼ самая маленькая планета Солнечной системы
☼ планета, равная по величине планете Земля

4. Относительно солнца планеты расположены так:

☼ Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Юпитер
☼ Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун, Плутон, Сатурн, Юпитер, Уран
☼ Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон

5. Есть ли у Земли естественные спутники?

☼ есть, один

☼ нет

☼ есть, два

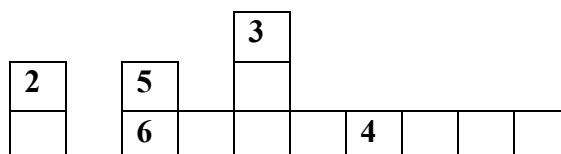
6. Какая планета названа в честь римского бога войны?

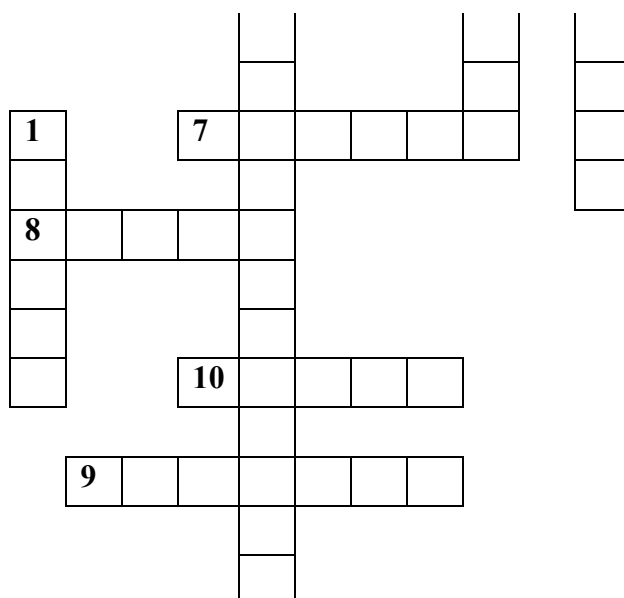
☼ Плутон
☼ Марс
☼ Нептун
☼ Сатурн

Тест по теме «Строение Земли. Горизонт».

1. **С чем можно сравнить внутреннее строение Земли:**
 - а) с теннисным шариком;
 - б) с куриным яйцом;
 - в) с воздушным шариком.
2. **Гидросфера – это:**
 - а) водная оболочка Земли;
 - б) каменная оболочка Земли;
 - в) воздушная оболочка Земли.
3. **Атмосфера – это:**
 - а) водная оболочка Земли;
 - б) каменная оболочка Земли;
 - в) воздушная оболочка Земли.
4. **Земную кору и верхнюю часть мантии называют:**
 - а) атмосферой;
 - б) литосферой;
 - в) гидросферой.
5. **Что случилось, если бы не было воздуха и воды:**
 - а) планета днём сильно нагревалась, а ночью остывала;
 - б) жизнь на планете была бы невозможна;
 - в) планета днём остывала, а ночью нагревалась.
6. **Литосфера, гидросфера, нижняя часть атмосферы и все живые организмы составляют:**
 - а) географическую оболочку Земли;
 - б) зоологическую оболочку Земли;
 - в) биологическую оболочку Земли.
7. **Горизонт – это:**
 - а) все предметы окружающего мира;
 - б) линия, где небо как бы сходится с землёй;
 - в) видимое глазом пространство.
8. **Воображаемая линия, где небо как бы сходится с поверхностью суши или воды называют:**
 - а) горизонт;
 - б) окоём;
 - в) линия горизонта.
9. **С понятием «горизонт» тесно связан вопрос:**
 - а) о шарообразности Земли;
 - б) о климате Земли;
 - в) о населении Земли живыми организмами.
10. **Доказал, что Земля круглая:**
 - а) Аристотель;
 - б) Магеллан;
 - в) старик Хоттабыч.

Кроссворд по теме: «Стороны горизонта. Компас».



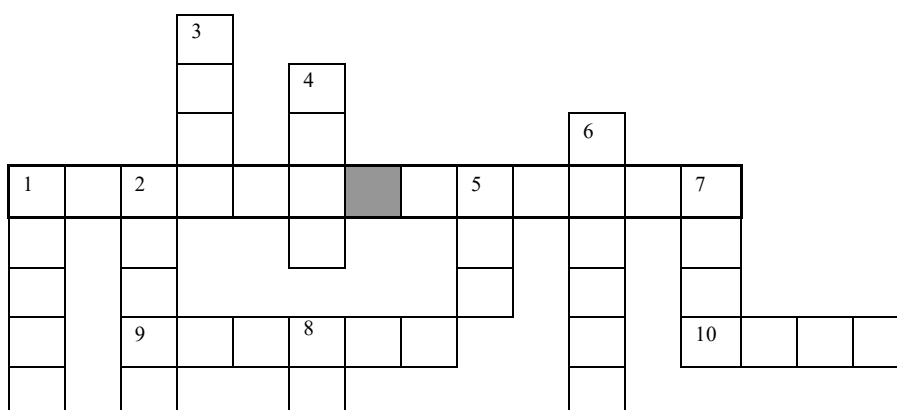


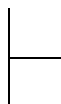
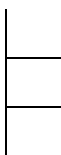
По вертикали:

1. сторона восходящего Солнца;
2. часть компаса, которая фиксирует стрелку;
3. основная часть компаса;
4. сторона заката Солнца;
5. сторона полуденного Солнца;

По горизонтали:

6. видимое глазом пространство;
7. прибор для определения сторон горизонта;
8. сторона Полярной звезды;
9. намагниченная часть компаса;
10. страна, в которой изобрели компас.





Тема кроссворда «Органы чувств».

По вертикали:

1. способность человека чувствовать запахи
2. орган зрения
3. орган осязания
4. орган вкуса
5. орган слуха
6. способность человека ощущать боль, холод, тепло, прикосновение
7. способность человека ощущать сладкое, горькое, солёное, кислое
8. орган обоняния

По горизонтали:

9. способность человека видеть окружающий мир
10. способность человека определять звуки, речь, музыку, шорохи

Тест по темам: «Суша под солнцем. Внутренние силы Земли».

1. Твёрдые тела:

- а) быстро нагреваются;
- б) медленно нагреваются;
- в) быстро остывают.

2. Быстрая смена холода и тепла приводит:

- а) к разрушению твёрдого вещества;
- б) к растрескиванию твёрдого вещества;
- в) к восстановлению твёрдого вещества.

3. Останец – это:

- а) полезное ископаемое;
- б) остаток скалы;
- в) культурное растение.

4. С севера на юг нашу страну пересекают:

- а) Уральские горы;
- б) Кавказские горы;
- в) Кордильеры.

5. Главный двигатель всех происходящих на Земле процессов:

- а) солнечное тепло;
- б) внутреннее тепло Земли;
- в) время.

6. Расплавленное глубинное вещество называют:

- а) лава;
- б) литосфера;
- в) мантия.

**7. В 1963 году моряки увидели зарево и слышали громкие взрывы.
Какое природное явление они наблюдали?**

- а) морской бой;
- б) военные действия;
- в) извержение подводного вулкана.

8. После извержения подводного вулкана образовался:

- а) новый материк;
- б) полуостров Камчатка;
- в) остров Суртсэй.

9. Если извержение вулкана или землетрясение происходит в океане, то возникают страшные волны:

- а) смерч;
- б) цунами;
- в) шторм.

10. Особенно много вулканов в районе:

- а) Тихого океана;
- б) Атлантического океана;
- в) Индийского океана

Тест по теме «Горизонт. Ориентирование. Глобус и географическая карта».

1. Горизонт – это:

- а) зелёная поляна,
- б) видимое глазом пространство,
- в) невидимое глазом пространство.

2. Линия горизонта – это:

- а) воображаемая линия между небом и землёй,
- б) линия, ограничивающая горизонт,
- в) линия между морем и землёй.

3. Ориентирование – это:

- а) установление своего местоположения,
- б) установление направления движения,
- в) установление своего самочувствия.

4. Компас нужен для:

- а) измерения температуры,
- б) определения сторон горизонта,
- в) измерения роста и веса.

5. Север – это:

- а) сторона заката Солнца,
- б) сторона восхода Солнца,
- в) сторона Полярной звезды.

6. Юг – это:

- а) сторона восхода Солнца,
- б) сторона полуденного Солнца,
- в) сторона Полярной звезды.

7. Восток – это:

- а) сторона восхода Солнца,
- б) сторона полуденного Солнца,
- в) сторона Полярной звезды.

8. Запад – это:

- а) сторона заката Солнца,
- б) сторона Полярной звезды,
- в) сторона восхода Солнца.

9. Глобус – это:

- а) круглый земной шар,
 - б) уменьшенная модель Земли,
 - в) Земля в натуральную величину.
10. Горизонтальная синяя линия, которая пересекает глобус посередине, называется:
- а) **экватором,**
 - б) **тропиком,**
 - в) **полярным кругом.**
11. Ближайшие к экватору пунктирные линии называются:
- а) **меридианами,**
 - б) **полярными кругами,**
 - в) **тропиками.**

Самостоятельная работа по теме «Взаимодействие сил природы».

- 1. Какой тепловой пояс простирается от Северного до Южного тропика?
- 2. Где находится холодный тепловой пояс?
- 3. В каком тепловом поясе находится Россия?
- 4. Какой тепловой пояс находится между Северным полярным кругом и Северным тропиком?
- 5. В каком тепловом поясе началась история человечества?
- 6. Как называют день 22 декабря?
- 7. Когда наступает день весеннего равноденствия?
- 8. Как называют день 23 сентября?
- 9. Запишите день летнего солнцестояния.
- 10. Как меняется рельеф местности под воздействием воды и Солнца?

Тест по теме «Внутренние силы Земли. Вода, её значение и свойства»

- 1) Главный двигатель всех происходящих на Земле процессов:
 - а) солнечное тепло;
 - б) внутреннее тепло Земли;
 - в) время.
- 2) Расплавленное глубинное вещество называют:
 - а) лава;
 - б) литосфера;
 - в) мантия.
- 3) В 1963 году моряки увидели зарево и слышали громкие взрывы. Что это было?
 - а) морской бой;
 - б) война;
 - в) извержение подводного вулкана.
- 4) После извержения подводного вулкана образовался:
 - а) новый материк;
 - б) остров Суртсэй;
 - в) полуостров Средиземный.
- 5) Существует легенда о материке, который погиб в результате извержения вулкана. Он называется:
 - а) Антарктида;
 - б) Арктика;
 - в) Атлантида.
- 6) Особенно много вулканов в районе:
 - а) Тихого океана;
 - б) Атлантического океана;
 - в) Индийского океана.
- 7) Перечисли 3 состояния воды.

- 8) Вода обладает следующими свойствами:
- а) голубой цвет;
 - б) прозрачность;
 - в) текучесть.
- 9) На Северном Ледовитом океане есть порт Мурманск, который не замерзает благодаря:
- а) тёплой погоде;
 - б) тёплому течению Гольфстрим;
 - в) Старику Хоттабычу.
- 10) Одна из главных морских дорог – это:
- а) Тихий океан;
 - б) Индийский океан;
 - в) Атлантический океан.

Тест по теме «Три состояния воды. Что такое снег?»

1) Испарение – это:

- а) процесс перехода жидкости в газообразное состояние;
- б) процесс круговорота воды в природе;
- в) процесс превращения воды в неизвестное состояние.

2) Зимой мама вывесила мокрое бельё, через некоторое время оно стало сухим. Куда исчезла вода?

- а) стекла на землю;
- б) испарилась;
- в) замёрзла.

3) Туман – это:

- а) дым от костра;
- б) холодный морозный воздух;
- в) мельчайшие капельки воды.

4) Замёрзшая капелька воды называется:

- а) градом;
- б) снежинкой;
- в) льдинкой.

5) Если налить воду в бутылку и выставить на мороз, то стекло лопнет. Это говорит о том, что:

- а) на улице очень холодно;
- б) бутылка была непрочной;
- в) увеличилось расстояние между молекулами замёрзшей воды.

6) Я знаю, что:

- а) лёд легче воды;
- б) лёд тяжелее воды;
- в) масса льда и воды одинакова.

7) Слово «айсберг» переводится с английского как:

- а) снежная вершина;
- б) ледяная глыба;
- в) ледяная гора.

8) Подводная часть айсберга составляет:

- а) Около 60 метров;
- б) Около 420 метров;
- в) Около 240 метров.

9) Из чего состоят айсберги?

- а) из замёрзшей пресной воды;
- б) из замёрзшей солёной воды;
- в) из холодной Пепси-Колы.

- 10) В термометрах для наполнения стержня используют ртуть или подкрашенный спирт, а не воду, потому что: при низкой температуре может лопнуть стекло, т.к. молекулы воды расширяются.

Тест по теме «Вода-растворитель. Подземные воды».

1. Растворение – это:

- а) проникновение молекул одного вещества между молекулами другого;
- б) смешение различных веществ;
- в) исчезновение мелких крупинок в воде.

2. Очистка воды от нерастворимых примесей называется:

- а) филирование;
- б) фильтрование;
- в) феминизация.

3. В сутки человеку необходимо:

- а) 3 л воды;
- б) 1 л воды;
- в) 2 л воды.

4. В пещере возле города Кунгура есть сказочный дворец. Его называют:

- а) золотой замок;
- б) серебряный храм;
- в) «Бриллиантовый грот».

5. Под землёй скрыты большие запасы воды. Учёные обнаружили подземные водоёмы:

- а) в Западной Сибири;
- б) под пустыней Сахара;
- в) на Урале.

6. Гейзеры – это:

- а) подземные источники;
- б) вулканическое явление;
- в) подземная вода, бьющая фонтанами.

7. Целебные минеральные источники есть на Кавказе в городах:

- а) Новороссийске;
- б) Ейске;
- в) Кисловодске.

8. В нашей стране гейзеры есть на Камчатке. Они называются:

- а) «Большой»;
- б) «Огромный»;
- в) «Великан».

9. Огромный столб воды до 30 м выбрасывает гейзер:

- а) «Великан»;
- б) «Большой»;
- в) «Огромный».

Тест по теме «Воздух. Состав и свойства воздуха».

1. Голубое небо – это:

- а) воздушная оболочка Земли;
- б) атмосфера;
- в) хрустальный купол.

2. Толщина атмосферы превышает:

- а) 500 м;
- б) 2 000 м;

в) 1 000 м.

3. Нижний слой атмосферы в 9-18 км толщиной назвали:

- а) фабрикой звёзд;
- б) фабрикой погоды;
- в) фабрикой грёз.

4. Чем выше поднимается в горы, тем:

- а) воздуха становится больше;
- б) легче дышать;
- в) воздуха становится меньше.

5. В воздухе больше всего:

- а) кислорода;
- б) азота;
- в) озона.

6. Для образования питательных веществ растениям нужен:

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) азот.

7. Перечисли свойства воздуха, закончив предложения:

- Воздух не имеет _____
- Воздух хорошо _____
- Воздух проводит _____
- Воздух имеет _____

8. Нагретый воздух:

- а) расширяется и становится легче;
- б) сжимается и становится тяжелее;
- в) остаётся таким же по массе

Тест по теме «Ветры»

1. Всего на Земле насчитывается названий ветров:

- а) около 300
- б) около 200
- в) около 400

2. Я знаю, что:

- а) твёрдая земная суша днём нагревается быстрее, чем вода
- б) земная суша днём нагревается медленнее, чем вода
- в) ночью воздух над поверхностью моря будет теплее, чем над сушей

3. «Муссон» в переводе с арабского означает:

- а) сезон
- б) ветер
- в) дождь

4. Постоянные восточные ветры называются:

- а) пассивы
- б) пассаты
- в) муссоны

5. Пользуясь механизмом движения ветров в Индию совершил путешествие мореплаватель:

- а) Христофор Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Чжэн Хэ

6. Нужно ли современным морякам знать механизм движения ветров:

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

7. Сильнейшая гроза, ливень, ураганный ветер – это:
 - а) обвал
 - б) завал
 - в) шквал
8. В 1963 году выпал дождь из живых лягушек:
 - а) в Средней Азии
 - б) в долине реки Амударья
 - в) в Европе
9. Я думаю, что ветер:
 - а) полезен, т.к. очищает воздух городов, приносит дождь и прохладу
 - б) вреден, т.к. разрушает дома, выкорчёвывает деревья
 - в) опасны только ураганы, смерчи, тайфуны, а спокойные ветры приносят пользу
10. Сможем ли мы удержать ураганы, бури, смерчи:
 - а) да, б) нет, в) сдержать не сможем, но следить за продвижением возможно

Самостоятельная работа по теме «Мхи, водоросли, лишайники, папоротники»

1. Что означает «биология» в переводе с греческого?
 2. Перечислите царства живой природы.
 3. Перечислите классы растений.
 4. Перечислите особые признаки водорослей.
 5. Какие признаки у лишайников?
 6. Какие части растений есть у мхов?
 7. Перечислите части растений у папоротника.
- Вопросы к теме «Растения».
1. Перечислите классы растений.
 2. Перечислите основные части водорослей.
 3. Чего нет у папоротников?
 4. Чем отличаются хвойные растения от цветковых?
 5. Чем отличается кустарник от дерева?
 6. На какие две группы делятся все растения?
 7. Какие два организма живут в лишайнике?
 8. Из залежей каких растений образуется каменный уголь?
 9. Какие растения называют культурными?
 10. Какая разница между корнем и плодом?
 - 11.

Самостоятельная работа по теме «Грибы».

1. Чем интересны грибы?
2. Где спрятан гриб?
3. Из чего он состоит?
4. Сколько живёт грибница?
5. Как размножается гриб?
6. Какие ещё растения размножаются также?
7. Где находятся споры?
8. Почему даже съедобным грибом можно отравиться?
9. Назовите деревья, около которых могут расти грибы. Составьте пары: дерево-гриб.
10. Какой гриб самый ядовитый?
11. Какие грибы человек выращивает в теплице?

Тест по теме «Жизнь - особенность нашей планеты»

1. Без чего невозможна жизнь на Земле?
 - а) без воды
 - б) без жилья
 - в) без воздуха
 - г) без тепла
2. Как называется наука о живой природе?
 - а) биоэнергетика
 - б) ботаника
 - в) биология
3. Сколько царств включает в себя живая природа?:
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
4. Перечисли эти царства:

5. Сколько видов насчитывается в царстве растений?
 - а) 500 тысяч
 - б) 300 тысяч
 - в) 1 тысяча
6. Сколько групп растений знаете:
 - а) 4
 - б) 6
 - в) 7
7. Перечисли эти группы:

Тема: «Водоросли, мхи, лишайники, папоротники»

	корень	стебель	листья	цветок	размножение	среда обитания
Водоросли	нет	нет	нет	нет	спорами	водная
Лишайники	нет	нет	нет	нет	спорами	воздушная
Мхи	нет	есть	есть	нет	спорами	влажные места
Папоротники	есть	есть	есть	нет	спорами	влажные места
Хвойные	есть	одеревенел.	хвоинки	нет	семенами	холодный, умеренный пояс
Цветковые	есть	травянистый, одеревенел.	листовая пластинка	есть	плод с семенами	умеренный пояс

			с черенком			
--	--	--	---------------	--	--	--

I вариант

	корень	стебель	листья	цветок	размножение	среда обитания
Водоросли						
Мхи						
Хвойные						

II вариант

	корень	стебель	листья	цветок	размножение	среда обитания
Лишайники						
Папоротники						
Цветковые						

Кроссворд «Чудесные растения»

1									
2									
3									
4									
5									

1. У него нет цветков и корня, размножается спорами.

2. Обычная еда северного оленя.

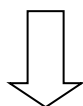
3. У него есть все части растений и несколько стволов, покрытых корой.

4. У этого удивительного растения нет ни корней, ни листьев, ни стеблей, ни цветков.

5. Этому растению не хватает только цветков.

Тема «Дикорастущие и культурные растения»

	деревья	кустарники	травы
<i>Дикорастущие</i>	1. берёза	1. шиповник	1. ромашка
	2. осина	2. сирень	2. одуванчик
	3. сосна	3. орешник	3. василёк
<i>Культурные</i>	1. яблоня	1. крыжовник	1. помидор
	2. вишня	2. смородина	2. огурец



	3. черешня	3. малина	3. картофель
--	------------	-----------	--------------

<i>Зерновые</i>	рожь, ячмень, овёс, пшеница
<i>Плодовые</i>	груша, слива, малина, смородина, айва,
<i>Овощные</i>	свёкла, капуста, морковь, чеснок, кабачки, перец, баклажан
<i>Прядильные</i>	лён, хлопок
<i>Декоративные</i>	пион, нарцисс, тюльпан, роза, гвоздика

Тест

- Такие растения, как крыжовник, смородина, малина называют:
а) деревья б) кустарники в) травы
- Растения, у которых человек употребляет в пищу плоды, называют:
а) плодовые б) прядильные в) зерновые
Например, _____.
- Растения, из которых получают волокна, называют:
а) декоративные б) овощные в) прядильные
Например, _____.
- Растения, которые человек выращивает на полях, а в пищу употребляет семена, называют: а) зерновые б) плодовые в) семенные
Например, _____.
- Яблоня, груша, слива - фруктово-ягодные:
а) деревья б) кустарники в) травы
- Помидор, огурец – это:
а) трава б) кустарник в) деревья
- Растения, которые человек выращивает на клумбах, цветниках называют:
а) цветковые б) декоративные в) клумбовые
Например, _____.
- Растения, которые выращивает человек, называют:
а) очеловеченными б) домашними в) культурными
Например, _____.
- Лук, чеснок, капуста, картофель и др. – это:
а) овощные б) культурные в) плодовые
- Подчеркни дикорастущие растения (мать-и-мачеха, гладиолус, лук, клевер, хлопок, осина, морковь, фасоль, крапива, василёк, вишня, подорожник, тюльпан, ландыш, можжевельник, горох, астра).

Кроссворд «Чудесные растения»

1									
2									
3									
4									
5									

1. У него нет цветков и корня, размножается спорами.

2. Обычная еда северного оленя.

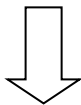
3. У него есть все части растений и несколько стволов, покрытых корой.

4. У этого удивительного растения нет ни корней, ни листьев, ни стеблей, ни цветков.

5. Этому растению не хватает только цветков.

Тема «Дикорастущие и культурные растения»

	деревья	кустарники	травы
<i>Дикорастущие</i>	1.	1.	1.
	2.	2.	2.
	3.	3.	3.
<i>Культурные</i>	1.	1.	1.
	2.	2.	2.
	3.	3.	3.



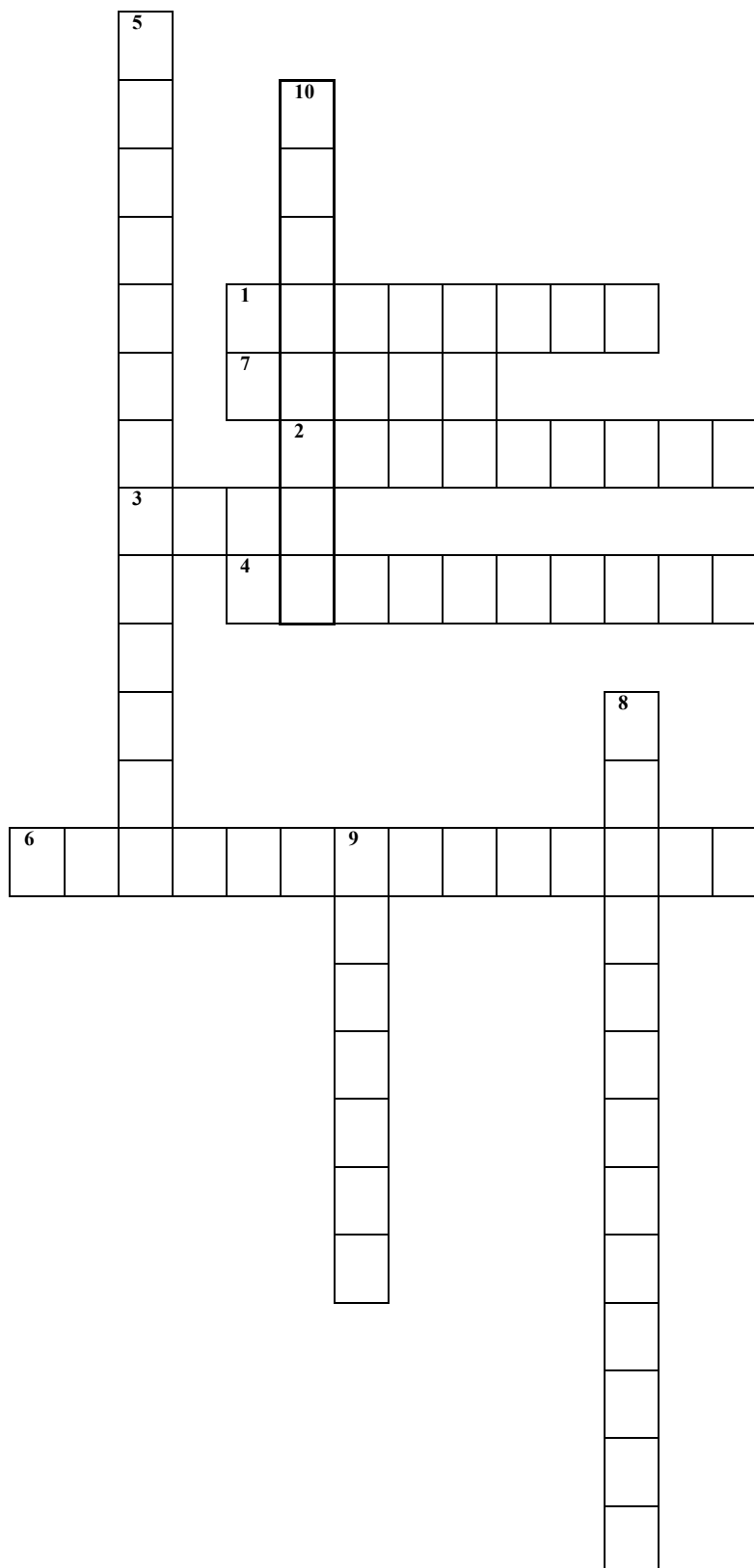
<i>Зерновые</i>	
<i>Плодовые</i>	
<i>Овощные</i>	
<i>Прядильные</i>	
<i>Декоративные</i>	

Тест

- Такие растения, как крыжовник, смородина, малина называют _____.
- Растения, у которых человек употребляет в пищу плоды, называют _____. Например, _____.
- Растения, из которых получают волокна, называют _____. Например, _____.
- Растения, которые человек выращивает на полях, а в пищу употребляет семена, называют _____. Например, _____.
- Яблоня, груша, слива - фруктово-ягодные _____.
- Помидор, огурец - это трава или кустарник? /нужное подчеркни/.
- Растения, которые человек выращивает на клумбах, цветниках называют _____. Например, _____.
- Растения, которые выращивает человек, называют _____. Например, _____.
- Лук, чеснок, капуста, картофель и др. - это _____ растения.

10. Подчеркни дикорастущие растения (мать-и-мачеха, гладиолус, лук, клевер, хлопок, осина, морковь, фасоль, крапива, василёк, вишня, подорожник, тюльпан, ландыш, можжевельник, горох, астра).

Тест-кроссворд по теме «Классы животных»



По горизонтали:

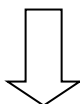
1. У этих животных мускулистое мягкое тело обычно защищено раковиной, но не всегда.
2. А у представителей этого класса животных 3 пары ног, пара усиков и многие из них имеют крылья.
3. Эти животные объединены в одну группу, потому что хорошо приспособлены к жизни в воде, дышат жабрами.
4. Лягушка, жаба и тритон - это ...
6. Змеи, черепахи, ящерица, крокодилы - это ...
7. Тело этих животных покрыто перьями, у них 2 ноги, передние конечности превратились в крылья.

По вертикали:

5. А у представителей этого класса животных тело состоит из двух отделов, у них 4 пары ног, они не имеют крыльев и усиков.
8. Эти животные вскармливают своих детёнышей молоком.
9. Моллюск, у которого нет раковины.
10. Все эти классы объединены в одно царство, которое называется ...

Дикорастущие и культурные растения

	деревья	кустарники	травы
<i>Дикорастущие</i>	1. берёза	1. шиповник	1. ромашка
	2. осина	2. сирень	2. одуванчик
	3. сосна	3. орешник	3. василёк
<i>Культурные</i>	1. яблоня	1. крыжовник	1. помидор
	2. вишня	2. смородина	2. огурец
	3. черешня	3. малина	3. картофель

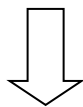


<i>Зерновые</i>	рожь, ячмень, овёс, пшеница
<i>Плодовые</i>	груша, слива, малина, смородина, айва,
<i>Овощные</i>	свёкла, капуста, морковь, чеснок, кабачки, перец, баклажан
<i>Прядильные</i>	лён, хлопок
<i>Декоративные</i>	пион, нарцисс, тюльпан, роза, гвоздика

Дикорастущие и культурные растения

	деревья	кустарники	травы
<i>Дикорастущие</i>	1. берёза	1. шиповник	1. ромашка
	2. осина	2. сирень	2. одуванчик
	3. сосна	3. орешник	3. василёк

Культурные	1. яблоня	1. крыжовник	1. помидор
	2. вишня	2. смородина	2. огурец
	3. черешня	3. малина	3. картофель



Зерновые	рожь, ячмень, овёс, пшеница
Плодовые	груша, слива, малина, смородина, айва,
Овощные	свёкла, капуста, морковь, чеснок, кабачки, перец, баклажан
Прядильные	лён, хлопок
Декоративные	пион, нарцисс, тюльпан, роза, гвоздика

Кроссворд «Чудесные растения»

[illegible]

1. У него нет цветков и корня, размножается спорами.

2. Обычная еда северного оленя.

3. У него есть все части растений и несколько стволов, покрытых корой.

4. У этого удивительного растения нет ни корней, ни листьев, ни стеблей, ни цветков.

5. Этому растению не хватает только цветков.

Проверочная работа по разделу «Планета Земля»

1. Закончите предложения:

Водная оболочка Земли

Земная кора и верхняя часть мантии

Воздушная оболочка Земли

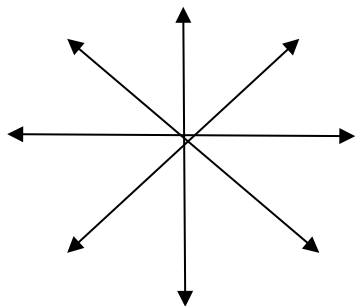
Географическую оболочку Земли составляют

Видимое глазом пространство

Совокупность всех неровностей суши, дна морей и океанов

Ландшафт образуют

2. Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта.



3. Выберите правильный ответ.

- Компас – это прибор для определения:
а) времени б) скорости ветра в) сторон горизонта
- Земное ядро:
а) жидкое б) твердое в) газообразное
- Основных сторон горизонта: а) 5 б) 6 в) 7
- Земля вращается вокруг:
а) оси б) полюса в) экватора
- Воображаемая окружность, делящая земной шар на Северное и Южное полушария, - это:
а) тропик б) экватор в) пунктир
- Глобус – это:
а) разрисованный мяч б) модель земного шара в) модель Луны
- Экватор делит земной шар:
а) на 2 полушария б) 3 полушария в) 4 полушария
- Солнце – это:
а) звезда б) планета в) спутник

3 год обучения

Тема. ПОЧВА.

Запишите букву правильного ответа.

1. Что такое почва?

А) Почва – верхний слой земли.

Б) Почва – это где растут растения.

В) Почва – это верхний плодородный слой земли.

2. Из чего состоит почва?

А) камни Б) песок В) стекло Г) глина Д) вода Е) остатки растений Ж) воздух
З) сахар

И) соль К) остатки животных

3. Основное свойство почвы.

А) выращивание Б) увеличение В) плодородие

4. Запиши пропущенное слово в предложении.

Чем больше в почве _____, тем она плодороднее.

5. Почву разрушают.

А) трактора Б) вода В) лопаты Г) ветер Д) деревья Е) животные

Ответы. 1) В, 2) Б Г Д Е Ж, 3) В, 4) перегноя, 5) Б Г.

Тема. СТЕПЬ. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР.

Запишите букву правильного ответа.

1. Зона степей расположена на ... нашей страны.

А) севере; Б) востоке; В) юге.

2. На карте природная зона степей закрашена

А) розовым цветом; Б) желтым цветом; В) зеленым цветом; Г) коричневым цветом.

3. Характерный признак зоны степей –

А) сплошной травянистый растительный покров;

Б) отсутствие растительного покрова;

В) обилие мхов, лишайников, кустарников.

4. Для растений степи характерны

А) стелющиеся корни, мясистые стебли, листья – колючки;

Б) длинные корни, крупные растения;

В) корни-луковицы или пучки, узкие тонкие листья.

5. К степным растениям относятся

А) береза, липа, дуб, осина;

Б) тюльпан, мак, ковыль, типчак;

В) брусника, клюква, ежевика.

Ответы. 1) В, 2) Б, 3) А, 4) В, 5) Б.

Тема. СТЕПЬ. ЖИВОТНЫЙ МИР.

Запишите букву правильного ответа.

1. Зона степей расположена на ... нашей страны.
А) севере; Б) востоке; В) юге.
2. К степным птицам относятся
А) ястреб, кедровка, сойка;
Б) белый журавль, розовая чайка, казарка;
В) дрофа, жаворонок полевой, журавль-красавка.
3. В Красную книгу занесены степные растения и животные
А) кречет, стерх, краснозобая казарка;
Б) пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка;
В) зубр, филин, женьшень.
4. Какая из цепей питания характерна для степей.
А) ежевика – лемминг – песец;
Б) зерно – суслик – орел-беркут;
В) растения – заяц-беляк – рысь.
5. Причины исчезновения растений и животных степей.
А) Распашка земель; Б) загрязнение нефтью; В) неумеренный выпас скота; Г) вырубка;
Д) браконьерство.

Ответы. 1) В, 2) В, 3) Б, 4) Б, 5) А В Д.

Тема. ПУТЬ ИЗ «ВАРЯГ» В ГРЕКИ».

Запишите букву правильного ответа.

1. Кого на Руси называли варягами?
А) всех людей;
Б) воинственные племена с побережий Балтийского моря;
В) разбойников.
2. Главный город Византии – Константинополь – был центром чего?
А) войны; б) пчеловодства; В) торговли.
3. Какие русские товары ценились в Византии?
А) мех; Б) вода; В) зерно; Г) мед Д) орехи; Е) воск; Ж) янтарь; З) железо;
И) смола; К) дерево.
4. Значение торговой дороги.
А) знакомство с новостями о мире;
Б) разрушение городов;
В) ускоряет развитие земель, городов;
Г) увеличение числа разбойников.

Ответы. 1) Б, 2) В, 3) А В Г Е Ж, 4) А В.

Тема. РАССЕЛЕНИЕ ДРЕВНИХ СЛАВЯН. ОБОЖЕСТВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ.

Запишите букву правильного ответа.

1. Поселение древних славян раскинулось
А) в западной части Европы;
Б) в восточной части Европы;
В) в центральной части Европы.
2. Древние славяне жили
А) семьями; Б) в одиночку; В) племенами.
3. Свои дома древние славяне строили
А) из камня; Б) из кирпича; В) из стволов деревьев.
4. Посуду делали древние славяне
А) из глины; Б) из металла; В) из дерева.
5. Жили древние славяне племенами, чтобы сообща заниматься
А) земледелием; Б) бортничеством; В) рыболовством.
6. Богом грома и молний у древних славян был
А) Зевс; Б) Перун; В) Марс.
7. Праздник Ивана Купалы проводился в честь
А) воды; Б) Солнца; В) Земли.

Ответы. 1) Б 2) В, 3) В, 4) А, 5) А, 6) Б, 7) Б.

Тема. ОРДЫНСКОЕ НАШЕСТВИЕ.

Запишите букву правильного ответа.

1. Поход монголо-татар возглавил хан
А) Чингисхан; Б) Батый; В) Темучин.
 2. Какой город первым оказался на их пути?
А) Рязань; Б) Владимир; В) Новгород.
 3. В каком году монголо-татарское иго обрушилось на Русь?
А) 1240; Б) 1237; В) 1200.
 4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?
А) выкуп; Б) налог; В) дань.
 5. Почему монголо-татарское иго смогло покорить Русь?
- Ответы. 1) Б, 2) А, 3) Б, 4) В.

Тема. ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ.

Запишите букву правильного ответа.

1. Какие события произошли на Руси в эти годы?
988 год - 1237 год - 5 апреля 1242 года –
А) Ледовое побоище; Б) крещение Руси; В) хан Батый напал на Русь.
 2. В 1240 году на северо-западном рубеже Руси нанесли удар
А) монголы; Б) шведы; в) рыцари-крестоносцы.
 3. Ледовое побоище произошло на
А) реке Нева; Б) Чудское озеро; В) Онежское озеро.
 4. Разбил шведов на реке Неве князь
А) Ярослав; Б) Владимир; В) Александр.
- Ответы. 1) Б В А, 2) Б, 3) Б, 4) В.

Тема. ПЕРВЫЕ РУССКИЕ КНЯЗЬЯ.

Соедините имя князя, его вклад в историю Руси и прозвище, данное князю народом.

Князь Олег Князь Святослав Князь Владимир Князь Ярослав	Военные походы Крещение Руси Развитие культуры Обустройство Руси	Красное солнышко Вещий Мудрый
--	---	-------------------------------------

Тема. ЗАКОНЫ ЛЕСНОЙ ЖИЗНИ.

Если согласны с утверждением, то пишите « + », если не согласны, то « - ».

1. В еловом лесу не растут светолюбивые растения.
2. Грибы не растут сами по себе.
3. В березовом лесу растут тенелюбивые травы.
4. Деревья питают грибы органическими веществами, а гриб снабжает дерево необходимыми для его роста веществами.
5. Жуки-короеды приносят вред лесному сообществу.
6. Лесная подстилка долгое время сохраняется в лесу.
7. Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу.
8. Грибы необходимы в лесу, потому что ими питаются многие животные.
9. Дождь указывает растениям, когда надо распускать почки.
10. В старом хвойном лесу тесно, трудно пробраться сквозь ели.

Ответы. + + - + - - + - -

Тема. ЛУГ.

Запишите букву правильного ответа.

1. На лугу растут
 А) только травянистые растения; Б) мхи и лишайники; В) кустарники и травы.
2. На лугу живут.
 А) лебеди, рябчики, шелкопряд; Б) шмели, совы, глухари;
 В) трясогузки, кобылки, жуки-навозники, кроты.
3. Растениями луга являются
 А) тимopheевка, клевер, мятлик; Б) ландыш, осока, ягель; В) черника, голубика, клюква.
4. Санитарами луга и леса называют
 А) пчел, кабанов, соек; Б) жук-навозник, жук-могильщик, дятел;
 В) жужелица, кузнечик, жук-короед.
5. Какая цепь питания соответствует лугу
 А) желуди – мыши – совы; Б) мятлик – мыши – совы; В) остатки растений – черви – трясогузка.
6. Заполните таблицу 3 - 4 примерами.

Насекомые луга	Животные луга	Птицы луга

Ответы. 1) А, 2) В, 3) А, 4) Б, 5) Б В.

Тема. ОЗЕРО.

Запишите букву правильного ответа.

1. Растения водоема – озера

А) мох, брусника, черника; Б) кувшинка, рогоз, частуха; В) тимopheевка, клевер, нивняк.

2. С водоемами связана жизнь

А) зябликов, трясогузок, соек; Б) цапель, уток, куликов; В) лебедей, тетеревов, сов.

3. Строителями хаток и плотин на озерах является

А) люди; Б) ондатры; В) цапель; Г) бобры.

4. Какие цепи питания характерны для озера?

А) мотыль – карась – щука; Б) микроорганизмы – мухомор – лось;
В) комар – лягушка – цапля; Г) зерна растений – полевка – пустельга.

5. Водоем называют природным сообществом, потому что

А) в нем совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой;

Б) в нем богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;

В) в нем от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы.

6. Заполните таблицу 3 примерами.

Животные водоема			Растения водоема	
насекомые	рыбы	грызуны	в воде	на берегу

Ответы. 1) Б, 2) Б, 3) Г, 4) А В, 5) А.

Тема. ТАЙГА.

Запишите букву правильного ответа

1. В тайге растут

А) пихты, ели, лиственницы;

Б) дубы, сосны, ели;

В) березы, липы, лиственницы.

2. Самую большую территорию России занимают

А) смешанные леса; Б) широколиственные леса; В) хвойные леса.

3. В тайге обитают птицы

А) дрофа, жаворонок, орел;

Б) глухарь, клест, кедровка;

В) ласточка, стриж, галка.

4. Составьте цепь питания:

кедр, росомаха, бурундук, глухарь.

Ответы. 1) А, 2) В, 3) Б.

Тема. БОЛОТО.

Запишите букву правильного ответа.

1. Болото образовалось
А) из-за избытка перегноя в почве;
Б) из-за избытка воды в почве;
В) из-за избытка растений.
2. Растениями болота являются
А) тимopheевка, клевер, мятлик;
Б) ряска, рогоз, камыш, стрелолист;
В) мох, пушица, багульник, клюква.
3. Животными болота являются
А) журавль, ласточка, орел, бобр;
Б) лягушка, тритон, гадюка, слизни;
В) карась, утка, щука, лещ.
4. Как образуется торф? Где торф используют люди?
5. Составьте цепь питания: растения, цапля, лягушка, слизни.

Ответы. 1) Б, 2) В, 3) Б, 5) растения – слизни – лягушка – цапля.

Тема. ПРИРОДА ТУНДРЫ.

Запишите букву правильного ответа.

1. В тундре ...
А) ярко выражены все 4 времени года, одинаковые по продолжительности;
Б) длинная, суровая зима и жаркое лето;
В) длинная, суровая зима и короткое прохладное лето.
2. Растения тундры
А) высокие с мощными корнями и широкими листьями;
Б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями;
3. К тундровым растениям относятся
А) верблюжья колючка, саксаул, кактус;
Б) кедр, пальма, осина;
В) карликовая ива, черника, мох-ягель.
4. В тундре обитают
А) тюлени, моржи, киты;
Б) песцы, лемминги, волки;
В) верблюды, лошади, коровы.
5. Укажи верную цепь питания для тундры.
А) растения – лемминги – полярные совы;
Б) комары, мошки – полярные куропатки – песцы;
В) растения – кречет – волки.

Ответы. 1) В, 2) Б, 3) В, 4) Б, 5) А.

Тема. ЛЮДИ В ТУНДРЕ.

Если согласны с утверждением, то пишите « + », если не согласны, то « - ».

1. Природные условия тундры суровы: длинная холодная зима и короткое прохладное лето.
2. Растения тундры высоко тянутся к солнцу.
3. Лишайник ягель растет быстро, постоянно обновляя олени пастбища.
4. Дикие северные олени живут стадами.
5. Население тундры занимается оленеводством и рыболовством.
6. Основной вид транспорта в тундре – автобусы.
7. Олени питаются ягелем.
8. Рыбу в тундре ловят в морях Тихого океана.
9. Оленеводы в тундре кочуют с пастбища на пастбище.
10. Верный друг человека в тундре не только олень, но и собака.

Ответы. + - - + + - + - + +

Проверочная работа № 2 по разделу «Природные условия Земли» 3 класс

Фамилия, имя ученика: _____

- 1). Погода – это
 - а) движение атмосферы;
 - б) состояние атмосферы в определенном месте в определённое время.
- 2). Климат – это
 - а) мгновенное состояние погоды;
 - б) многолетний режим погоды, характерный для данной местности;
 - в) состояние атмосферы в определенном месте в определённое время.
- 3). Восстановите пропущенное слово и число:
Основных климатических поясов ____: экваториальный, два _____, два умеренных, два полярных.
- 4). Природные зоны – это
 - а) большие территории Земли с близкими климатическими условиями и почвами, со сходным животным и растительным миром;
 - б) широтные полосы Земли с близкими показателями климата.
- 5). Восстановите пропущенные слова: Основных природных зон четыре: тундра, _____, _____, пустыня.
- 6). Почва – это
 - а) всё, что у нас под ногами;
 - б) верхний плодородный слой земли
 - в) перегнившие остатки растений и животных.
- 7). Из перегнивших остатков растений и животных, ставших питательным органическим веществом образуется ...
 - а) почва;
 - б) перегной;
 - в) чернозём.
- 8). Что выступает связующим звеном между живой и неживой природой в природной зоне:
 - а) климат б) почва в) растения г) животные
- 9). Природные зоны определяются (найдите лишнее):
 - а) Климатом
 - б) Почвами
 - в) Человеком

- г) Растительностью
- д) Животным миром

10). Закончите предложение: Иркутская область находится в _____
климатическом поясе и в природной зоне - _____.

4 год обучения

1. Тест по разделу «Наши соседи на Западе» (ноябрь)

Фамилия, имя _____

1) На каком материке находится Западная Европа?

- А) Евразия Б) Австралия В) Америка

2) Кто такой рыцарь?

- А) храбрый человек в средневековье
Б) средневековый сеньор
В) воин, носивший металлические доспехи

3) Выберите утверждения, относящиеся к правильной осанке:

- А) Опущенная голова
Б) Покатые плечи
В) Плечи слегка отведены назад
Г) Голова и тело в прямом положении
Д) Вытянутый вперед живот
Е) Втянутый живот
Ж) Ровная походка
З) Быстрый шаг при походке

4) Перечисли кости верхних и нижних конечностей:

5) Какие страшные смертельные болезни терзали Европу в средние века?

- А) ОРЗ Б) Чума В) Оспа Г) Ангина

6) Определите время расцвета эпохи Возрождения:

- А) 10-11 век Б) 11-12 век В) 12-13 век Г) 13-14 век Д) 14-15 век

7) Назовите имена великих художников эпохи Возрождения:

- А) Леонардо да Винчи Б) Джотто В) Иоганн Гутенберг
Г) Птолемей Д) Рафаэль Е) Микеланджело

8) Кому принадлежит создание гелиоцентрической системы мира (Солнце в центре)?

- А) Аристотель Б) Птолемей В) Николай Коперник

9) Зачем нужна гигиена?

- А) Чтобы вокруг было очень чисто
Б) Чтобы обезопасить организм от бактерий
В) Чтобы быть счастливым и красивым

10) Назови три функции кожи:

- А) Кожа регулирует температуру тела
Б) Кожа защищает организм от повреждений
В) Кожа препятствует проникновению бактерий и жидкости внутрь тела

- Г) Кожа придаёт человеку эстетичный вид
Д) Выделение пота
Е) Кожа придаёт чувствительность нашему организму

Тест по разделу «Разнообразие природы Земли» (февраль)

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

- 1. Кто открыл Австралию?**
а) Лазарев б) Пржевальский в) Дж. Кук г) Крузенштерн
- 2. Кто был послан Петром I для выяснения, соединяются ли Азия и Америка?**
а) братья Лаптевы б) Прончищева в) Челюскин г) Беринг
- 3. Самые высокие горы мира?**
а) Анды б) Уральские в) Кордильеры г) Гималаи
- 4. Кто открыл Антарктиду?**
а) Беллинсгаузен и Лазарев б) Джеймс Кук в) Крузенштерн и Лисянский
г) Витус Беринг
- 5. Какие горы отделяют Европу от Азии?**
а) Кавказские б) Гималаи в) Уральские г) Карпаты
- 6. Корень какого растения похож на фигуру человека?**
а) эвкалипт б) зверобой в) грецкий орех г) женьшень
- 7. Где можно встретить морских слонов?**
а) в Арктике б) в Антарктиде в) в Уссурийском крае г) в Австралии
- 8. Где можно встретить молоха?**
а) в Австралии б) в Антарктиде в) в Уссурийском крае г) в Арктике
- 9. Какой географический объект назван в честь Челюскина?**
а) море б) мыс в) бухта г) пролив
- 10. От чего зависит наличие ледяной зоны в горах?**
а) от её места расположения б) от её высоты
в) от удалённости от экватора г) от климата
- 11. Выбери строчку, в которой правильно перечислены части горы.**
а) склон, вершина, долина, рельеф, ущелье;
б) верхушка, подошва, склон, ущелье, долина;
в) подошва, склон, ущелье, вершина, долина;
г) ущелье, склон горы, подошва, долина.
- 12. Выбери строчку, в которой перечислены редкие животные и растения Уссурийского края.**
а) эвкалипт, тигр, леопард б) тигр, коала, женьшень
в) леопард, женьшень, коала г) женьшень, тигр, леопард
- 13. Выбери строчку, в которой перечислены растения Австралии.**
а) эвкалипт, лилия, пальма, бутылочное дерево, колючая аралия;
б) древесный папоротник, эвкалипт, пальма, бутылочное дерево;
в) бутылочное дерево, дудник, горичвет, эвкалипт, пальма;
г) пальма, бутылочное дерево, женьшень, колючая аралия.

Вариант 2.

Фамилия, имя _____

- 1. Кто первым описал Уссурийский край?**

- а) Дж. Кук б) Пржевальский в) Лазарев г) Крузенштерн
2. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
 а) Беллинсгаузен и Лазарев б) Крузенштерн и Лисянский
 в) Челюскин и Пржевальский г) Беринг и Чириков
3. Самые длинные горы мира?
 а) Кордильеры б) Памир в) Анды г) Гималаи
4. Фамилия путешественника, именем которого назван пролив между Азией и Америкой?
 а) Челюскин б) Беринг в) Лаптевы г) Прончищева
5. В какой строчке перечислены русские путешественники, участники Великой северной экспедиции?
 а) Колумб, Челюскин, Магеллан б) Васко да Гама, братья Лаптевы, Челюскин
 в) Беринг, братья Лаптевы, Челюскин г) Магеллан, Беринг, Челюскин
6. Какое дерево австралийцы называют «алмазами лесов»?
 а) пальму б) древесный папоротник в) бутылочное дерево г) эвкалипт
7. Где можно встретить черношейного аиста?
 а) в Австралии б) в Антарктиде
 в) в Уссурийском крае г) в Арктике
8. Где можно встретить касатку?
 а) в Арктике б) в Антарктиде в) в Уссурийском крае
 г) в Австралии
9. Какой географический объект назван в честь Лаптевых?
 а) мыс б) бухта в) море г) пролив
10. Какой рельеф позволяет в течение дня побывать в лесах, степях, на лугах, в ледяной пустыне?
 а) плоскогорья б) равнины в) холмы г) горы
11. Выбери строчку, в которой правильно перечислены большие общности людей.
 а) расы, национальность, расселение;
 б) нация, европеоидная, монголоидная;
 в) европеоидная, негроидная, монголоидная;
 г) национальность, расы, происхождение.
12. Выбери строчку, в которой перечислены животные Австралии.
 а) поссум, динго, коала, вомбат б) молах, коала, сорная курица, альбатрос
 в) леопард, эму, кенгуру, коала г) сумчатая мышь, леопард, кенгуру, ехидна
13. Выбери строчку, в которой перечислены растения уссурийского края.
 а) эвкалипт, колючая аралия, актинидии; б) виноград, сосна, женьшень, дудник;
 в) бутылочное дерево, ель, пионы, горичветы;
 г) женьшень, колючая аралия, эвкалипт, лилия.

Контрольная работа (годовая)

Вариант 1.

Фамилия, имя _____

1. Соедини стрелками

Витус Беринг

Джеймс Кук

Беллинсгаузен и Лазарев

Открытие Антарктиды

Открытие Австралии

Открытие пролива между Азией и Америкой

2. От чего зависит наличие ледяной зоны в горах?

- а) От места расположения горы.
- б) От высоты горы.
- в) От удаленности от экватора.

3. Внимательно прочти высказывания. Если оно верное, напиши «да», если неверное, напиши «нет».

- а) Нос служит для украшения лица.....
- б) В носу воздух согревается и очищается. _____
- в) Трахея и бронхи имеют вид трубок. _____
- г) Из носа воздух сразу попадает в легкие. _____

4. К каждой системе выпиши относящиеся к ней органы.

Пищевод, желудок, вены, кишечник, нос, трахея, рот, артерии, зубы, язык, бронхи, сердце, капилляры, легкие.

- а) Пищеварительная система _____
- б) Кровеносная система _____
- в) Дыхательная система _____

5. Назови органы пищеварения (восстанови пропущенные слова).

Рот - _____ - желудок - _____ - _____ ,

6. Укажи стрелкой, какие продукты растительного происхождения, а какие животного происхождения?

Булка Сарделька Кефир

Продукты растительного происхождения

Продукты животного происхождения

Сахар Яйцо Манная крупа Слива Говядина Овсяные хлопья

7. Составь меню на 1 день, учитывая необходимость разнообразного питания.

Завтрак _____

Обед _____

Полдник _____

Ужин _____

8. Заполни таблицу: укажи дату, рядом напиши век.

№	Событие	Год	Век
1	Отечественная война с войсками Наполеона		
2	Первый полет человека в космос		
3	Великая Отечественная война		
4	Освобождение Руси дружинами Минина и Пожарского		

9. Напиши, воды каких океанов омывают территорию России?

.....
.....
.....
.....
.....

День Конституции РФ.....

Фамилия, имя

.....
.....
10. Напиши даты празднования.

День Победы _____ .

Международный женский день _____ .

День Народного единства _____ .

Проверочная работа по теме «Тундра»

Ф.И.-

1)Тундра протянулась

2) В тундре...

а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;

б) длинная, суровая зима и жаркое лето;

в) длинная, суровая зима и короткое, прохладное лето.

3) Растения тундры...

а) высокие, с мощными корнями и широкими листьями;

б) низкорослые, со стелющимися корнями и мелкими листьями.

4) К тундровым растениям относятся...

а) кедр, осина, папоротник;

б) тимофеевка, клевер, мятлик;

в) карликовая ива, морошка, голубика.

5) Кто «лишний»?

Песец, лемминг, медведь, волк, розовая чайка, кайра, стерх, гагара, кречет, жаворонок, белка, тупик.

6) Укажи верную цепь питания, сложившуюся в тундре:

а) брусника – лемминги – полярные совы;

б) комары, мошки – полярные куропатки – песцы;

в) кора осины — заяц — лиса.

7)Как животные приспособились к жизни в тундре?(3-4 примера)

8)Назови основные занятия людей в тундре.

Проверь свою работу и оцени.

1. Какую систему организма составляют кости и мышцы?

- а) Опорную.
- б) Опорно-двигательную.
- в) Двигательную.

2. Типы соединения костей: 1) череп- _____, 2) позвоночник, грудная клетка- _____, кости рук и ног- _____.

3. Распредели понятия на три группы.

Плечо, голень, кисть, ребра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Главная роль скелета - _____

5. Что помогает развитию скелета и мышц человека?

- а) физические упражнения и спортивные игры
- б) долгое лежание
- в) длительный просмотр передач
- г) правильное питание
- д) длительные игры на компьютере

6. У человека около:

- а) 200 костей
- б) 450 костей
- в) 600 костей

7. Назови орган, расположенный внутри черепа

- а) почки; б) головной мозг; в) спинной мозг.

8. Состав костей: _____

9. Главная роль мышц? _____

10. Установите соответствие:

При ушибах, растяжениях, вывихах	Обеспечить неподвижность
При переломах	Принять горизонтальное положение, покой
При сотрясении головного мозга	Приложить холодный компресс

Оцени себя:

я поработал(а) очень хорошо; были некоторые затруднения; надо еще раз поработать над этой темой.

ПО ТЕМЕ «МЫШЦЫ И СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА»

1. Подчеркните лишнее понятие:

Плечо, голень, предплечье, кисть.

2. Расскажите о позвоночнике по плану:

- а) Какой орган защищает _____
- б) Какое соединение между костями _____

в) Из скольких позвонков состоит _____

3. Соедините стрелкой.

Типы соединения костей	Названия костей
неподвижное	череп
	позвоночник
полуподвижное	локоть
	колени
подвижное	ребра и грудина

4. Обведите правильный ответ.

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

- а) подставить под горячую воду;
- б) подставить под холодную воду или положить холодный компресс;
- в) подставить под горячую воду или положить согревающий компресс;

ПО ТЕМЕ «МЫШЦЫ И СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА»

1. Подчеркните лишнее понятие:

Плечо, голень, предплечье, кисть.

2. Расскажите о позвоночнике по плану:

- а) Какой орган защищает _____
- б) Какое соединение между костями _____
- в) Из скольких позвонков состоит _____

3. Соедините стрелкой.

Типы соединения костей	Названия костей
неподвижное	череп
	позвоночник
полуподвижное	локоть
	колени
подвижное	ребра и грудина

4. *Обведите правильный ответ.*

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

- а) подставить под горячую воду;
- б) подставить под холодную воду или положить холодный компресс;
- в) подставить под горячую воду или положить согревающий компресс;

5. *Назовите орган, расположенный внутри черепа.*

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) спинной мозг.

6. *От чего зависит осанка человека?*

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

7. *Распределите понятия на группы.*

Плечо, голень, кисть, рёбра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

8. *Подпишите названия костей*



5. Назовите орган, расположенный внутри черепа.
- а) почки;
 - б) головной мозг;
 - в) спинной мозг.
6. От чего зависит осанка человека?
- а) от скелета и мышц;
 - б) от связок и сухожилий;
 - в) от хрящей и костей.
7. Распределите понятия на группы.
Плечо, голень, кисть, рёбра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.
- _____
- _____
- _____

8. Подпишите названия костей



ПО ТЕМЕ «НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ.

РАЗВИТИЕ НАУКИ»

1. Расположи исторические эпохи по порядку, начиная с самого раннего.
- а) Средние века;
 - б) Древний мир;
 - в) Новое время;
 - г) Древнейшее время;
 - д) Новейшее время.
2. Кто изобрёл первый книгопечатный станок?
- а) Иоганн Гутенберг;
 - б) Иван Фёдоров;
 - в) Леонардо да Винчи.

3. Кто первым достиг берегов Америки?

- а) Ф. Магеллан;*
- б) Васко да Гама;*
- в) Х. Колумб.*

4. Кто дал название Тихому океану?

- а) Ф. Магеллан;*
- б) Васко да Гама;*
- в) Х. Колумб.*

5. Кто первый доказал, что все планеты вращаются вокруг Солнца?

- а) Джордано Бруно;*
- б) Николай Коперник;*
- в) Галилео Галилей.*

ПО ТЕМЕ «НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ.

РАЗВИТИЕ НАУКИ»

1. Расположи исторические эпохи по порядку, начиная с самого раннего.

- а) Средние века;*
- б) Древний мир;*
- в) Новое время;*
- г) Древнейшее время;*
- д) Новейшее время.*

2. Кто изобрёл первый книгопечатный станок?

- а) Иоганн Гутенберг;*
- б) Иван Фёдоров;*
- в) Леонардо да Винчи.*

3. Кто первым достиг берегов Америки?

- а) Ф. Магеллан;*
- б) Васко да Гама;*
- в) Х. Колумб.*

4. Кто дал название Тихому океану?

- а) Ф. Магеллан;*
- б) Васко да Гама;*
- в) Х. Колумб.*

5. Кто первый доказал, что все планеты вращаются вокруг Солнца?

- а) Джордано Бруно;*
- б) Николай Коперник;*
- в) Галилео Галилей.*

6. Какой учёный был сожжён на костре за свои убеждения?

- а) Джордано Бруно;*
- б) Николай Коперник;*
- в) Галилео Галилей.*

7. Соедини стрелками:

<i>Геоцентрическая система</i>	<i>В центре системы – Земля</i>
------------------------------------	---------------------------------

<i>Гелиоцентрическая система</i>	<i>В центре – Солнце</i>
--------------------------------------	--------------------------

8. Продолжи предложение.

Предметы падают вниз, потому что

9. Линии на глобусе и карте, параллельные экватору _____

10. Линии на глобусе и карте, соединяющие северный и южный полюса _____

11. Соедини стрелками.

<i>Степи</i>	<i>Африка</i>
<i>Саванны</i>	<i>Россия</i>
<i>Прерии</i>	<i>Южная Америка</i>
<i>Пампасы</i>	<i>Северная Америка</i>

6. Какой учёный был сожжён на костре за свои убеждения?

- а) Джордано Бруно;*
- б) Николай Коперник;*
- в) Галилео Галилей.*

7. Соедини стрелками:

<i>Геоцентрическая система</i>	<i>В центре системы – Земля</i>
------------------------------------	---------------------------------

<i>Гелиоцентрическая система</i>	<i>В центре – Солнце</i>
--------------------------------------	--------------------------

8. Продолжи предложение.

Предметы падают вниз, потому что

9. Линии на глобусе и карте, параллельные экватору _____

10. Линии на глобусе и карте, соединяющие северный и южный полюса _____

11. Соедини стрелками.

<i>Степи</i>	<i>Африка</i>
<i>Саванны</i>	<i>Россия</i>
<i>Прерии</i>	<i>Южная Америка</i>
<i>Пампасы</i>	<i>Северная Америка</i>

ПО ТЕМЕ «ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ»

1 вариант

Задание 1.

Из предложенного списка выберите свойства

Каменного угля _____

Песка _____

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1) горючее | 10) сыпучее |
| 2) твёрдое | 11) легче воды |
| 3) жидкость | 12) газообразное |
| 4) тяжелее воды | 13) белого цвета |
| 5) чёрного цвета | 14) способность плавиться |
| 6) жёлтого цвета | 15) пластичное |
| 7) хрупкое | 16) плохо пропускает воду |
| 8) имеет запах | 17) коричневого или белого цвета |
| 9) хорошо пропускает воду | |

Задание 2

Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- а) песок, глина;
б) гранит, торф;
в) каменный уголь, поваренная соль;

Задание 3

Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- а) оловянная и медные руды;

Кенгуру, амурский кот, пингвин, коала, горноста́й, тюлень,
уссурийский тигр

3. *Ответ одним словом...* _____

Какой рельеф позволяет в течение дня побывать в степях, лесах, на лугах, в ледяной пустыне?

4. *От чего зависит наличие ледяной зоны в горах:*

- а) от места расположения горы;
- б) от высоты горы;
- в) от удалённости от экватора.

ПО ТЕМЕ «РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ»

1. *Соедини стрелками.*

Витус Беренг	открытие Антарктиды
Джеймс Кук	открытие пролива между Азией и Америкой
Беллинсгаузен и Лазарев	открытие Австралии

2. *Раздели на группы. Дай название группам.*

Кенгуру, амурский кот, пингвин, коала, горноста́й, тюлень, уссурийский тигр

3. *Ответ одним словом...* _____

Какой рельеф позволяет в течение дня побывать в степях, лесах, на лугах, в ледяной пустыне?

4. *От чего зависит наличие ледяной зоны в горах:*

- а) от места расположения горы;

- б) от высоты горы;
- в) от удалённости от экватора.

5. *Какая отличительная особенность животных Австралии.*

- а) наличие рогов;
- б) наличие сумки;
- в) все животные мелкие.

6. *Заполни схему:*

Основные расы		

5. *Какая отличительная особенность животных Австралии.*

- а) наличие рогов;
- б) наличие сумки;
- в) все животные мелкие.

6. *Заполни схему:*

Основные расы		

ПО ТЕМЕ «ЗНАНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ»

1. Распредели на две группы.

Дайте название каждой группе:

головной мозг, артерии, спинной мозг, вены, сердце, нервы, капилляры, кровь.

2. Соедини линиями.

И.И. Мечников	впервые применил наркоз
И.П. Павлов	изучал защитные свойства крови
Н.И. Пирогов	исследовал нервную систему

3. Впиши пропущенные слова:

Красные кровяные тельца _____.

Лейкоциты - _____ кровяные тельца.

_____ - гонит кровь по сосудам.

Сосуды, которые «собирают» и «уносят» из организма вредные вещества

_____.

Сосуды, по которым движется кровь, богатая кислородом и питательными веществами

_____.

Внутри черепа находится _____.

_____ мозг выполняет функцию диспетчера.

При неглубоких порезах на коже надо смазать вокруг ранки _____ или

_____.

ПО ТЕМЕ «ЗНАНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ»

1. Распредели на две группы.

Дайте название каждой группе:

головной мозг, артерии, спинной мозг, вены, сердце, нервы, капилляры, кровь.

2. Соедини линиями.

И.И. Мечников	впервые применил наркоз
И.П. Павлов	изучал защитные свойства крови
Н.И. Пирогов	исследовал нервную систему

3. Впиши пропущенные слова:

Красные кровяные тельца _____.

Лейкоциты - _____ кровяные тельца.

_____ - гонит кровь по сосудам.

Сосуды, которые «собирают» и «уносят» из организма вредные вещества

_____.

Сосуды, по которым движется кровь, богатая кислородом и питательными веществами

_____.

Внутри черепа находится _____.

_____ мозг выполняет функцию диспетчера.

При неглубоких порезах на коже надо смазать вокруг ранки _____ или

_____.

4. Из чего состоит нервная система? Заполни схему.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА		

5. Что вы знаете о значении крови, напишите.

6. Соедини название органа чувств и свойства (предметов, веществ, явлений), которые можно определить с помощью этого органа.

Кожа	звонкий, тихий
Язык	шершавый, мягкий
Нос	зелёный, красивый
Глаза	едкий, ароматный
Уши	сладкий, кислый

7. Какие органы чувств используются для определения следующих качеств предмета: огромный, деревянный, круглый?

4. Из чего состоит нервная система? Заполни схему.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА		

5. Что вы знаете о значении крови, напишите.

6. Соедини название органа чувств и свойства (предметов, веществ, явлений), которые можно определить с помощью этого органа.

Кожа	звонкий, тихий
Язык	шершавый, мягкий
Нос	зелёный, красивый
Глаза	едкий, ароматный
Уши	сладкий, кислый

7. Какие органы чувств используются для определения следующих качеств предмета: огромный, деревянный, круглый?

ПО ТЕМЕ «Состав пищи. Органы пищеварения»

1. Укажи стрелкой, какие продукты растительного происхождения, а какие – животного происхождения?

	булка	
	сарделька	
	кефир	
Продукты	сахар	Продукты
растительного	яйцо	животного
происхождения	манная крупа	происхождения
	слива	
	говядина	
	овсяные хлопья	

2. Заполни таблицу.

Группы органических веществ		

3. Закончи предложение:

Особая группа органических веществ, которые регулируют процесс усвоения пищи, делают организм более устойчивым к заболеваниям, повышают жизненный тонус – это _____

4. Распредели понятия на две группы, дай название каждой группе.

Кишечник, бронхи, трахея, гортань, лёгкие, желудок, зубы, нос.

5. Назови органы пищеварения. (Восстанови пропущенные слова):

Рот - _____ - желудок - _____ - _____.

6. Вставь пропущенные слова:

У человека ____ зуба. Передние 8 зубов - _____, Рядом с ними - _____, их четыре, далее идут _____ зубы, они перетирают пищу. Все зубы покрыты _____.

7. Составь меню на один день, учитывая необходимость разнообразного питания.

Завтрак _____

Обед _____

Полдник _____

Ужин _____

8. Отгадайте понятия и запишите в клеточки.

1) Орган дыхания, куда попадает воздух после трахеи.

--	--	--	--	--	--

2) Место первичного перемалывания пищи

--	--	--

3) Органическое вещество, строительный материал для клеток

--	--	--	--	--

4) Орган окончательного переваривания пищи, бывает тонкий и толстый.

--	--	--	--	--	--	--	--

5) Орган, который выделяет желчь для переваривания пищи.

--	--	--	--	--	--

6) Органические вещества, спасшие команду Кука от заболевания цингой.

--	--	--	--	--	--	--	--

7) Орган первичного переваривания пищи.

--	--	--	--	--	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- практическая деятельность не длительного характера (ответы на вопросы, индивидуальные задания);
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды работ (обсуждение, диалог, анализ);
- виды работ, связанные с анализом картин или творчества художника, музыкального произведения или творчества композитора;- составление учащимися авторской творческой работы (доклад, выступление, защита проекта).

Большинство из предложенных компетенций невозможно без ИКТ-компетенций, которые формируются в определённых информационно-методических условиях.

Основные направления использования ИКТ в образовании:

- Представление материала с помощью компьютера
- Использование мультимедиа
- Диагностика и рейтинговая оценка
- Создание электронных УМК
- Дистанционное обучение
- Организация общения

Создание и использование презентаций для:

- урока при объяснении нового материала
- наглядной демонстрации процессов (диаграммы, таблицы, моделирование ситуаций...)

- представления результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований:
 - сопровождение доклада ученика
 - создание фотоальбома
 - совместного изучения источников и материалов
 - организации самостоятельной работы обучающихся
 - корректировка знаний
 - дополнительные занятия
 - углубленное изучение материала
 - проверки усвоения содержания (создание тестов)
 - самостоятельных проектных, творческих видах деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств
 - создании, форматировании и редактировании графических объектов творческих работ
 - организации виртуальных экскурсий и т.д.
- Мультимедиа расширяют дидактические возможности учителя:
- выступают в роли «реального «культурного носителя» в процессе межкультурной коммуникации;
 - опираются на потенциал личности, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу учащихся с информацией, повышают мотивацию учащихся;
 - развивают навыки самообучения, самоконтроля и рефлексии;
 - позволяют дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения.

Формы организации учебного процесса:

1. Индивидуальные;
2. Индивидуально-групповые;
3. Фронтальные
4. Экскурсии
5. Круглые столы
6. Конференции
7. Диспуты
8. Олимпиады
9. Соревнования
10. Поисковые и научные исследования
11. Проекты
12. Образовательные путешествия
- 13.

Технологии обучения

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач

Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебники для 1,2,3,4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 классов к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский

дом «Федоров».

- Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».
- Трофимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».
- Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

2. Печатные пособия:

- Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ сост. Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
- Окружающий мир.2класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова/ авт.-сост.Л.Н.Коваленко.- Волгоград: Учитель, 2013.
- Рабочая программа к линии учебников системы Л.В.Занкова. Окружающий мир, 3 класс/ авт.-сост. Т.И. Панченко.- Волгоград: Учитель, ИП Грин,2013
- Окружающий мир. Итоговый тестовый контроль. Система Л.В.Занкова. 2-4 классы/ авт.-сост. Е.М. Елизарова.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова.- Волгоград: Учитель, 2007.

3. Интернет-ресурсы:

Российский образовательный портал. - Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция ЦОР. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Региональная коллекция ЦОР. - Режим доступа : <http://ims.ocpi.ru>

Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования. - Режим доступа : <http://method.samara.rcde.ru>